

Las SOMBRAS DE UN MUNDO CERRADO

POR JAVIER ALONSO SCH. P.



VIDEO



ACCEDE al video en el que conversamos con **Silvia Martínez Cano**, profesora, teóloga y artista de este primer capítulo de la encíclica.

https://youtu.be/tJcZKSDGd_4



VISIÓN GLOBAL

El primer capítulo se centra en las numerosas distorsiones de la época contemporánea: la manipulación y la deformación de conceptos como democracia, libertad o justicia; la pérdida del sentido de lo social y de la historia; el egoísmo y la falta de interés por el bien común; la prevalencia de una lógica de mercado basada en el lucro y la cultura del descarte; el desempleo, el racismo, la pobreza; la desigualdad de derechos y sus aberraciones, como la esclavitud, la trata, las mujeres sometidas y luego obligadas a abortar, y el tráfico de órganos (10-24).

*Se trata de **problemas globales que requieren acciones globales**, enfatiza el Papa, dando la alarma también contra una “cultura de los muros” que favorece la proliferación de mafias, alimentadas por el miedo y la soledad (27-28). Además, hoy en día, hay un deterioro de la ética (29) a la que contribuyen, en cierto modo, los medios de comunicación de masas que hacen pedazos el respeto por el otro y eliminan todo pudor, creando círculos virtuales aislados y autorreferenciales, en los que la libertad es una ilusión y el diálogo no es constructivo (42-50).*

VISIÓN esquemática

SUEÑOS QUE SE ROMPEN EN PEDAZOS (10-12) Los grandes proyectos de unidad que surgieron después de la 2ª guerra mundial resultan ineficaces: Unión Europea, integración latinoamericana... Se ha conseguido una globalización económica, pero no implica que exista una globalización de la solidaridad: «la sociedad cada vez más globalizada nos hace más cercanos, pero no más hermanos».

FIN DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA: (13-14). Hay una mentalidad “deconstruccionista”, donde la libertad humana pretende construirlo todo desde cero sin tener en cuenta la tradición. «Los pueblos que enajenan su tradición, y por manía imitativa, violencia impositiva, imperdonable negligencia o apatía, toleran que se les arrebate el alma, pierden, junto con su fisonomía espiritual, su consistencia moral y, finalmente, su independencia ideológica, económica y política»

SIN UN PROYECTO PARA TODOS (15-17). La política carece de proyectos a largo plazo que busquen el bien común. En muchas ocasiones sólo busca exasperar y polarizar a la población cayendo en recetas populistas que no ayudan a resolver los problemas. Reducen la política al marketing. Frente a esto, tenemos el desafío de cuidar el mundo que nos rodea y a nosotros mismos, pero necesitamos constituirnos en un “nosotros” que habita la casa común superando la mentalidad individualista.

EL DESCARTE MUNDIAL (18-21): Hay muchos que la sociedad descarta, especialmente los “no nacidos”, ancianos y los extranjeros. Aumentó la riqueza, pero está mal distribuida y en consecuencia, «nacen nuevas pobreza»

DERECHOS HUMANOS NO SUFICIENTEMENTE UNIVERSALES (22-24): Existen numerosas formas de injusticia, nutridas por visiones antropológicas reductivas y por un modelo económico basado en las ganancias, que no duda en explotar, descartar e incluso matar al hombre. En buena parte del mundo, el Estado y la sociedad civil no pueden asegurar los derechos humanos. Las mujeres siguen teniendo menos derechos que los hombres y todavía existe la esclavitud bajo nuevas formas.

CONFLICTO Y MIEDO: «Cualquier situación de amenaza alimenta la desconfianza y el repliegue». Así, nuestro mundo avanza en una dicotomía sin sentido con la pretensión de «garantizar la estabilidad y la paz en base a una falsa seguridad sustentada por una mentalidad de miedo y desconfianza». Se crean nuevas barreras para la autopreservación, de manera que deja de existir el mundo y únicamente existe “mi” mundo.

GLOBALIZACIÓN Y PROGRESO SIN UN RUMBO COMÚN (29-31). Se constata un deterioro de la ética, que condiciona la acción internacional. Además, hay un debilitamiento de los valores espirituales y del sentido de responsabilidad. Todo eso contribuye a que se difunda una sensación general de frustración, de soledad y de desesperación e impera una indiferencia cómoda, fría y globalizada, hija de una profunda desilusión. En este mundo que corre sin un rumbo común, se respira una atmósfera donde «la distancia entre la obsesión por el propio bienestar y la felicidad compartida de la humanidad se amplía hasta tal punto que da la impresión de que se está produciendo un verdadero cisma entre el individuo y la comunidad humana

LAS PANDEMIAS Y OTROS FLAGELOS DE LA HISTORIA (32-38). Nos hemos empachado de conexiones y hemos perdido el sabor de la fraternidad. Hemos buscado el resultado rápido y seguro y nos vemos abrumados por la impaciencia y la ansiedad. Presos de la virtualidad hemos perdido el gusto y el sabor de la realidad. Si no logramos recuperar la pasión compartida por una comunidad de pertenencia y de solidaridad, a la cual destinar tiempo, esfuerzo y bienes, la ilusión global que nos engaña se caerá ruinosamente y dejará a muchos a merced de la náusea y el vacío.

SIN DIGNIDAD HUMANA EN LAS FRONTERAS (39-41). Para colmo «en algunos países de llegada, los fenómenos migratorios suscitan alarma y miedo, a menudo fomentados y explotados con fines políticos. Se difunde así una mentalidad xenófoba, de gente cerrada y replegada sobre sí misma». «Las migraciones constituirán un elemento determinante del futuro del mundo».

LA ILUSIÓN DE LA COMUNICACIÓN (42-43). No construyen verdaderamente un “nosotros” sino que suelen disimular y amplificar el mismo individualismo que se expresa en la xenofobia y en el desprecio de los débiles. La conexión digital no basta para tender puentes y no alcanza para unir a la humanidad.

AGRESIVIDAD SIN PUDOR (44-46). Hay formas insólitas de agresividad, de insultos, maltratos, descalificaciones, latigazos verbales hasta destrozar la figura del otro, sin un contacto cuerpo a cuerpo en los dispositivos móviles y ordenadores. Existe el riesgo de naturalizar la difamación y la calumnia en los medios de comunicación de masas.

INFORMACIÓN SIN SABIDURÍA (47-50). Al desaparecer el silencio y la escucha, convirtiendo todo en tecleos y mensajes rápidos y ansiosos, se pone en riesgo la estructura básica de una sabia comunicación humana. Sin embargo, se puede buscar juntos la verdad en el diálogo, en la conversación reposada o en la discusión apasionada. Es un camino perseverante, hecho también de silencios y de sufrimientos, capaz de recoger con paciencia la larga experiencia de las personas y de los pueblos.

SOMETIMIENTOS Y AUTODESPRECIOS (51-53). Destrozar la autoestima de alguien es una manera fácil de dominarlo. Detrás de estas tendencias que buscan homogeneizar el mundo, afloran intereses de poder que se benefician del bajo aprecio de sí, al tiempo que, a través de los medios y de las redes se intenta crear una nueva cultura al servicio de los más poderosos

ESPERANZA (54-55). A pesar de todo, hay caminos de una esperanza que sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna.

VISIÓN CALASANCIA

Las Escuelas Pías se fundaron en una época muy complicada. En 1618, un año después de su aprobación como Congregación religiosa se inició la guerra de los Treinta años en Europa cuyo origen está en la lucha por el control de territorios en el continente en el contexto de una profunda división religiosa. De hecho, hay muchas cartas donde el santo demuestra un gran conocimiento de la situación: “*Recemos más en particular por el éxito de la empresa de los católicos en Alemania porque hoy día la fe es tan escasa y los hombres de tan poca bondad que muchísimos desean más*”.

la victoria del Sueco con sus herejes que la del Emperador y los Católicos, y, aún más, querrían que el Sueco viniera a Italia, lo que no permitirá el Señor. De todas formas, veremos cómo se resuelven las cosas en Alemania. Yo espero que cambiarán los papeles y no conseguirán su intento los malvados que desean la propagación de los herejes” (EP 1817)

El norte de Italia también vivía una amenaza constante de guerra tal como recoge en una carta que escribe al P. Reale: *y si hubiere rumor de guerra procuren salvar las cosas mejores en el castillo de Finale. Entre tanto, hagan todos oración especial por la paz (EP 1068)*. Además, toda Europa sufría una gran crisis económica que se manifestaba en hambrunas y en una mala salud pública. La peste italiana (1630) asoló muchas ciudades de Italia y dejó miles de muertos.

Calasanz tenía la firme convicción de que la unidad de Europa pasaba por la unidad religiosa, rota ya en el siglo XVI por la ruptura de Lutero, Calvino y Enrique VIII. Por ello pide que se haga oración siempre por la unidad y concordia de los príncipes cristianos y por la extirpación de las herejías que dañan la comunión: *Aquí se hace oración continua por la paz universal. Vuestra Reverencia mande hacerla en esos lugares, con mucha devoción para que el Señor envíe la paz a la Cristiandad, que es su pueblo, y en particular a Italia (4080)*

Con sus contradicciones, la Iglesia experimenta una gran expansión misionera, especialmente en América y en el lejano oriente. Este acontecimiento ensancha la idea del mundo que se tenía en Europa y muchos confían que en “El Nuevo Mundo” pueda construirse un proyecto de fraternidad que parecía imposible en Europa.

La expansión misionera de las Escuelas Pías fue en territorios de Centroeuropa marcados por las guerras de religión. Con el trabajo diario en la escuela, se hizo posible la concordia y la paz en las ciudades donde se instalaron las Escuelas Pías.

A LA LUZ DE LA PALABRA

Evangelio Lucas 21, 25-28. 34-36

En aquel tiempo dijo Jesús a sus discípulos: «Habrá señales en el sol, en la luna y en las estrellas; y en la tierra la angustia se apoderará de los pueblos, asustados por el estruendo del mar y de sus olas. Los hombres se morirán de miedo, al ver esa conmoción del universo; pues las fuerzas del cielo se estremecerán violentamente.

Entonces verán al Hijo del hombre venir en una nube con gran poder y gloria. Cuando empiecen a suceder estas cosas, cobren ánimo y levanten la cabeza, porque se acerca su liberación. Procuren que sus corazones no se entorpezcan por el exceso de comida, por las borracheras y las preocupaciones de la vida, porque entonces ese día caerá de improvisto sobre ustedes. Ese día será como una trampa en la que caerán atrapados todos los habitantes de la tierra. Estén atentos, pues, y oren en todo tiempo, para que se libren de todo lo que vendrá y puedan presentarse sin temor ante el Hijo del hombre».

El evangelio presenta un escenario terrorífico. Realmente, los primeros cristianos estaban convencidos de que el fin del mundo estaba a punto de llegar; que Jesús iba a volver de un momento a otro para instaurar su Reino. Por eso las noticias de guerras y revoluciones eran recibidas con inquietud y siempre con la misma duda: ¿Será esta la guerra definitiva? ¿Se acabará el mundo pasado mañana?

El evangelista está convencido, como los cristianos lo estamos ahora, de que el mundo se acabará y que al final triunfará el bien sobre el mal. Pero, mientras esperamos, tenemos trabajo que hacer.

PROPUESTA DE DIÁLOGO.

Ausencia de proyectos compartidos.

*La mejor manera de dominar y de avanzar sin límites es sembrar la desesperanza y suscitar la desconfianza constante, aun disfrazada detrás de la defensa de algunos valores. Hoy en muchos países se utiliza el mecanismo político de exasperar, exacerbar y polarizar. Por diversos caminos se niega a otros el derecho a existir y a opinar, y para ello se acude a la estrategia de ridiculizarlos, sospechar de ellos, cercarlos. No se recoge su parte de verdad, sus valores, y de este modo la sociedad se empobrece y se reduce a la prepotencia del más fuerte. La política ya no es así una discusión sana sobre **proyectos a largo plazo para el desarrollo de todos y el bien común**, sino sólo recetas inmediatistas de marketing que encuentran en la destrucción del otro el recurso más eficaz. En este juego mezquino de las descalificaciones, el debate es manipulado hacia el estado permanente de cuestionamiento y confrontación (nº 15)*

- » ¿Identificas algún proyecto de mejora social “a largo plazo” que provoque ilusión en el país donde vives?
- » ¿Qué se podría hacer para que las nuevas gene-

raciones sueñen con un proyecto a largo plazo?

- » Analiza la escuela donde trabajas o van tus hijos. ¿Conoces la existencia de un proyecto educativo a largo plazo que busque construir una sociedad mejor?
- » Con tus hijos: ¿Cómo les educas en la importancia del “bien común”?

La **pérdida de memoria** y la conexión con la Tradición.

Por eso mismo se alienta también una pérdida del sentido de la historia que disgrega todavía más. Se advierte la penetración cultural de una especie de “deconstruccionismo”, donde la libertad humana pretende construirlo todo desde cero. Deja en pie únicamente la necesidad de consumir sin límites y la acentuación de muchas formas de individualismo sin contenidos. En esta línea se situaba un consejo que di a los jóvenes: «Si una persona les hace una propuesta y les dice que ignoren la historia, que no recojan la experiencia de los mayores, que desprecien todo lo pasado y que sólo miren el futuro que ella les ofrece, ¿no es una forma fácil de atraparlos con su propuesta para que solamente hagan lo que ella les dice? Esa persona los necesita vacíos, desarraigados, desconfiados de todo, para que sólo confíen en sus promesas y se sometan a sus planes. Así funcionan las ideologías de distintos colores, que destruyen —o de-construyen— todo lo que sea diferente y de ese modo pueden reinar sin oposiciones. Para esto necesitan jóvenes que desprecien la historia, que rechacen la riqueza espiritual y humana que se fue transmitiendo a lo largo de las generaciones, que ignoren todo lo que los ha precedido»

- » ¿Conozco y valoro las raíces culturales que dan valor a la sociedad en la que vivo?
- » ¿A qué realidades, ideas, territorio y cultura estoy “arraigado”? ¿Cuáles son los dinamismos que dan consistencia (raíz) a mi modo de pensar y vivir?
- » ¿Qué podemos hacer para transmitir a los jóvenes lo bueno de nuestra Tradición?

Los **descartados** de nuestra sociedad.

18. Partes de la humanidad parecen sacrificables en beneficio de una selección que favorece a un sector humano digno de vivir sin límites. En el fondo «no se considera ya a las personas como un valor primario

que hay que respetar y amparar, especialmente si son pobres o discapacitados, si “todavía no son útiles” — como los no nacidos—, o si “ya no sirven” —como los ancianos—. Nos hemos hecho insensibles a cualquier forma de despilfarro, comenzando por el de los alimentos, que es uno de los más vergonzosos»

- » En tu entorno más cercano. ¿Quiénes son los descartados, aquellos que la sociedad no da valor y los margina?
- » ¿Qué iniciativas conoces para que “los descartados” se integren a la sociedad y adquieran valor?
- » ¿Qué se hace en la escuela para que los alumnos tomen conciencia quiénes son los marginados?

La **información** que genera confusión, división y miedo

50. Podemos buscar juntos la verdad en el diálogo, en la conversación reposada o en la discusión apasionada. Es un camino perseverante, hecho también de silencios y de sufrimientos, capaz de recoger con paciencia la larga experiencia de las personas y de los pueblos. El cúmulo abrumador de información que nos inunda no significa más sabiduría. La sabiduría no se fabrica con búsquedas ansiosas por internet, ni es una sumatoria de información cuya veracidad no está asegurada. De ese modo no se madura en el encuentro con la verdad. Las conversaciones finalmente sólo giran en torno a los últimos datos, son meramente horizontales y acumulativas. Pero no se presta una detenida atención y no se penetra en el corazón de la vida, no se reconoce lo que es esencial para darle un sentido a la existencia. Así, la libertad es una ilusión que nos venden y que se confunde con la libertad de navegar frente a una pantalla. El problema es que un camino de fraternidad, local y universal, sólo puede ser recorrido por espíritus libres y dispuestos a encuentros reales.

- » Ante el caos de información que hay. ¿Cómo buscas tener un criterio recto ante la realidad?
- » ¿Cómo ayudas a tus hijos a tener criterios ante la realidad? Comparte cómo les ayudas a interpretar la realidad compleja que viven.
- » ¿Crees que la escuela ayuda a los niños a manejar la información con criterio?

